# PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL "PPE" 2020 – 2021

Programa de **PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL** en el marco de la elaboración de **PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD**

GUÍA PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Lenín

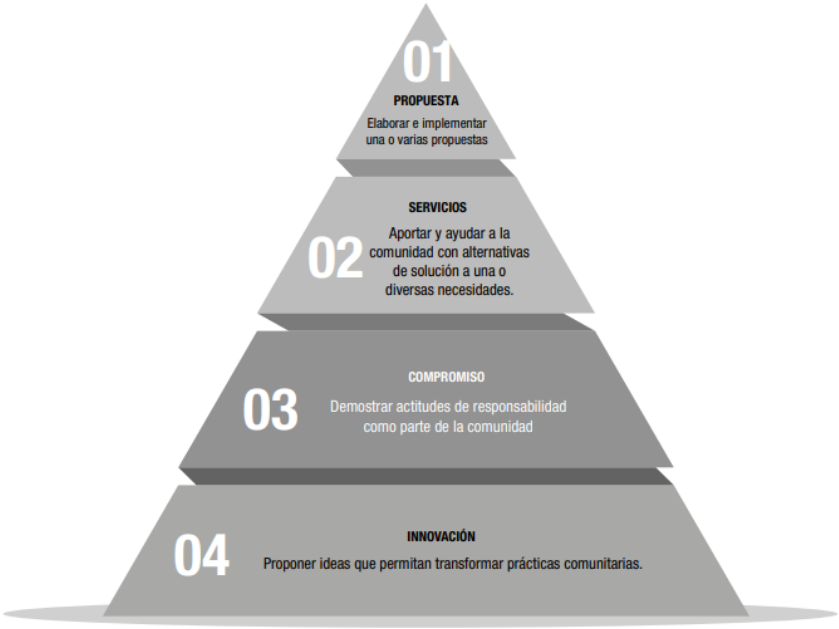
Toda una Vida

EL GOBIERNO DE TODOS

# PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL "PPE" 2020 – 2021

## LINEAMIENTOS PARA BACHILLERATO TÉCNICO

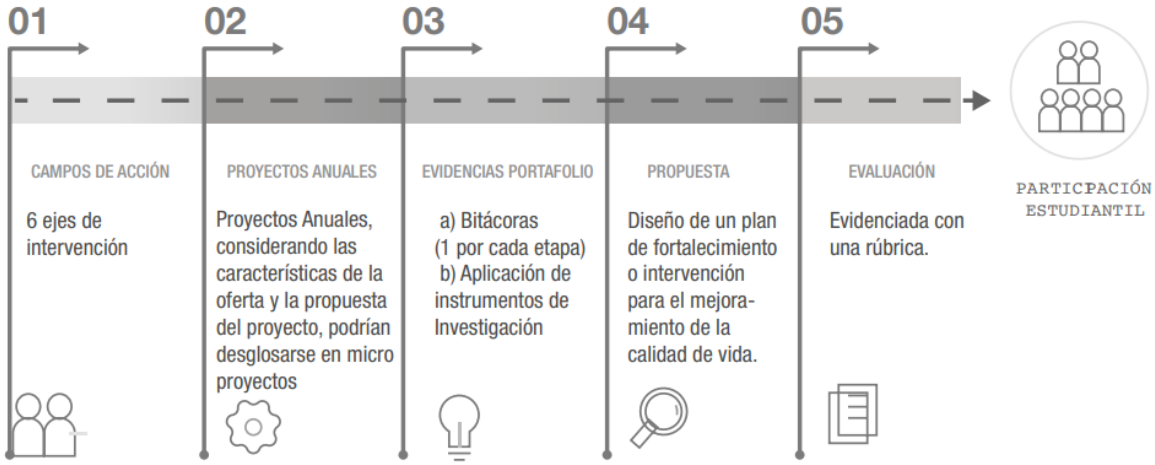
Este guía es una herramienta muy importante para que se pueda desarrollar el **Proyecto de Vinculación con la Comunidad** de la mejor manera, para cumplir con el Programa de Participación Estudiantil (PPE) dentro del bachillerato técnico.




*Fuente: Dirección Nacional de Bachillerato, 2020*

Como resultado de estos procesos reflexivos, se espera que dentro del PPE cada estudiante de Bachillerato Técnico y del Bachillerato Complementario en Artes entregue su Proyecto de Participación Estudiantil con la mirada de un Proyecto de Vinculación con la Comunidad.

**Gráfico 2: Generalidades del Proyecto de Participación Estudiantil en el Bachillerato Técnico**




*Fuente: Dirección Nacional de Bachillerato, 2020*

En este gráfico se detalla cómo, a partir de los campos de acción, se propone un proyecto anual (que puede desglosarse en micro proyectos). Asimismo, se recuerda que se debe contar con las evidencias a través de un Portafolio Académico de la propuesta que se realiza, que será evaluado posteriormente.

**¿CUÁLES SON LAS ETAPAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DENTRO DEL "PPE" EN BACHILLERATO TÉCNICO Y EN EL BACHILLERATO COMPLEMENTARIO EN ARTES?**

**Primera etapa – Investigación.** Parte de la identificación de los intereses, habilidades y talentos del estudiante técnico que le servirán como apoyo para proponer soluciones a un determinado problema o necesidad identificada en su entorno más cercano (familia). Se sugiere establecer conexiones con los módulos formativos y asignaturas del tronco común, enmarcados en cualquiera de los 6 campos de acción propuestos en este documento.

**Segunda etapa – Preparación.** Implica el diseño y planificación de las estrategias de intervención como: definir roles, identificar personas beneficiarias, asignar responsabilidades, determinar los recursos a utilizar y fijar plazos específicos.

**Tercera etapa – Implementación y ejecución.** Supone que las actividades y estrategias propuestas en el proyecto o micro proyectos **evidencien el objetivo** planteado. Por las disposiciones dentro de la emergencia sanitaria, se podrá **demostrar el cumplimiento** de estas actividades con la **presentación del trabajo escrito** y recursos de apoyo como: maquetas elaboradas con material reciclado, collages fotográficos, planos, dibujos explicativos, infografías, carteleras, diagramas de flujo, videos, entre otros.

## PRIMERA ETAPA

### ¿EN QUÉ CONSISTE LA ETAPA DE INVESTIGACIÓN?

Esta primera etapa parte de la identificación de los intereses, habilidades y talentos del estudiante que le servirán como apoyo para proponer soluciones a un determinado problema o necesidad identificada en su entorno más cercano (familia). Es decir, si se conoce a si mismo tiene la información adecuada, podrá tomar decisiones sobre la construcción de su Proyecto de Vida.

Si parte de su autoconocimiento y de su propio Proyecto de Vida, podrá decidir qué problema de su comunidad abordará. Sobre esa base, el estudiante deberá realizar

una **investigación bibliográfica** que sustente la propuesta de su Proyecto de Vinculación con la Comunidad. Se sugiere establecer conexiones con los módulos formativos y asignaturas del tronco común, enmarcados en cualquiera de los 6 campos de acción propuestos en este documento.

**Recuerde al estudiante que cuenta con otros insumos adicionales sumamente valiosos** para realizar este análisis, como el "Programa de Educación Emocional para Bachillerato", las fichas "RecreArte" y las "Guías para estudiantes y sus familias o acompañantes de Bachillerato Técnico" que le permitirán tener una visión integral al momento de elegir un campo de acción y una temática. De esta manera, su proyecto de Vinculación con la Comunidad podrá ser planteado de una manera adecuada dentro del PPE e, incluso, como base para sus proyectos demostrativos y/o productivos.

## ¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS QUE SE DEBE CONSIDERAR PARA REALIZAR EL PROCESO INVESTIGATIVO?

- **Investigación bibliográfica:** es importante acudir a libros, fuentes digitales, repositorios bibliográficos libres, Google académico, Scielo, Dialnet, página de recursos educativos del Ministerio de Educación, etc.
- **Entrevistas:** podrá entrevistar a personas beneficiarias directas e indirectas (madres y padres de familia, gente del vecindario) y/o mentoras (docentes) por medio de conversaciones personales, plataformas digitales como: Zoom, Teams, llamadas o videollamadas de WhatsApp, Facebook, llamadas telefónicas, entre otras opciones.
- **Fichas de observación:** las cuales deberán estructurarse por cada etapa del proyecto o micro proyectos plateados.

Recuerde que, con esta información, el estudiante podrá completar la bitácora de esta primera etapa.

## ¿QUÉ SON LOS PROYECTOS DE VIDA (PdV)?

Son planes o proyecciones que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida en el presente y con miras al futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, profesionales y sociales, a corto, mediano y largo plazo.

En el proceso de construcción de Proyectos de Vida, existen tres ejes importantes: Autoconocimiento, Información y Toma de decisiones.

**Autoconocimiento. -** Es conocernos a fondo, saber qué nos gusta y qué no nos gusta, lo que necesitamos y lo que queremos, y qué actividades nos resultan más fáciles y cuáles nos causan más dificultad. Para esto, podemos empezar revisándonos desde muy temprana edad hasta el presente. En este proceso, además, debemos identificar cuáles son nuestras habilidades, destrezas, capacidades, gustos e intereses relacionados con el mundo profesional y laboral.

Recuerde: Si una persona no se conoce a sí misma, ¿cómo puede saber qué y quién quiere ser en el futuro?

**Información. -** Contar con información nos permite comprender las cosas, conocer mejor la realidad de algún tema y entender varias situaciones desde distintos puntos de vista.

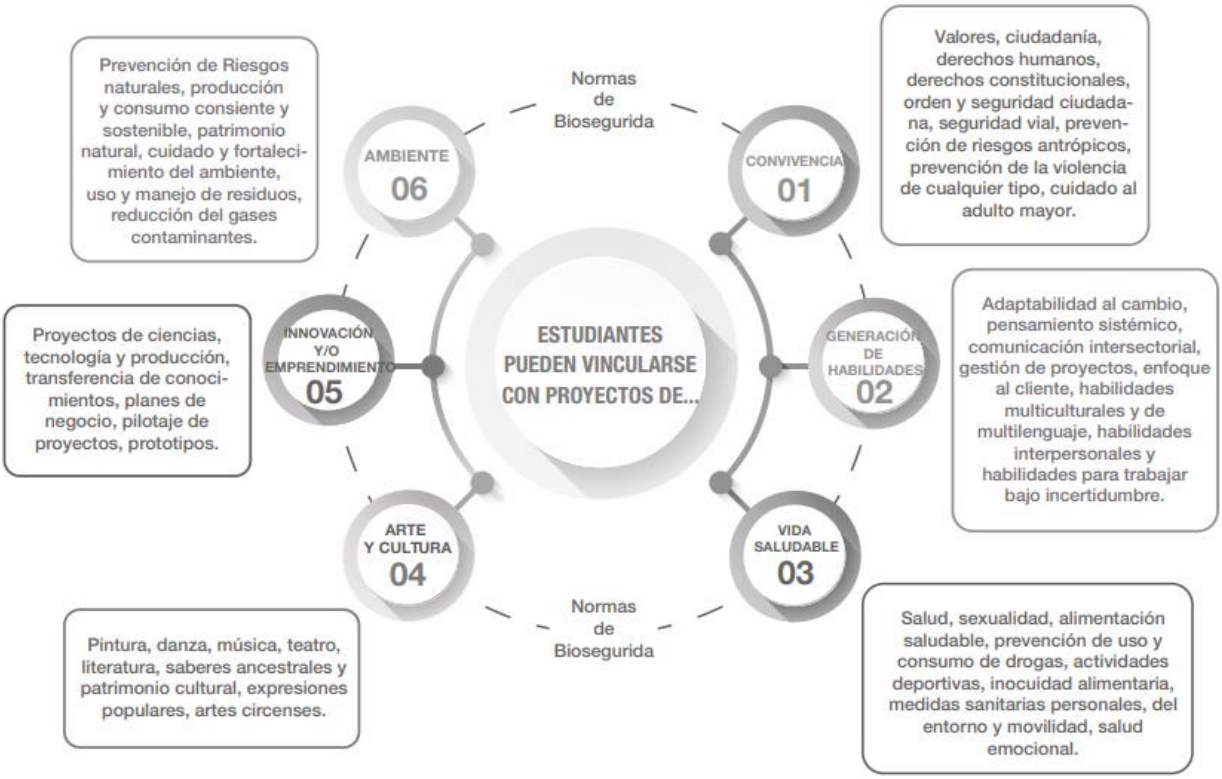
Recuerde: Nadie está en capacidad de tener todo el conocimiento; por lo tanto, es necesario que aproveches toda la información a la que tienes acceso en la actualidad para que, al analizarla, sea un aporte en la construcción de tu Proyecto de Vida.

**Toma de decisiones. -** Tomar una decisión implica elegir entre varias alternativas, preferir una cosa en vez de otra o tomar una postura frente a algún tema. El proceso de toma de decisiones lo ponemos en práctica todos los días (qué comer, qué ponernos, en qué ocupar nuestro tiempo, qué hacer y cómo hacerlo, etc.). Además, ocurre a lo largo de nuestras vidas.

Recuerde: Todos los días tomamos decisiones. Invertir tiempo en conocerse a profundidad y contar con información adecuada le ayudará en el proceso de construcción de su Proyecto de Vida.

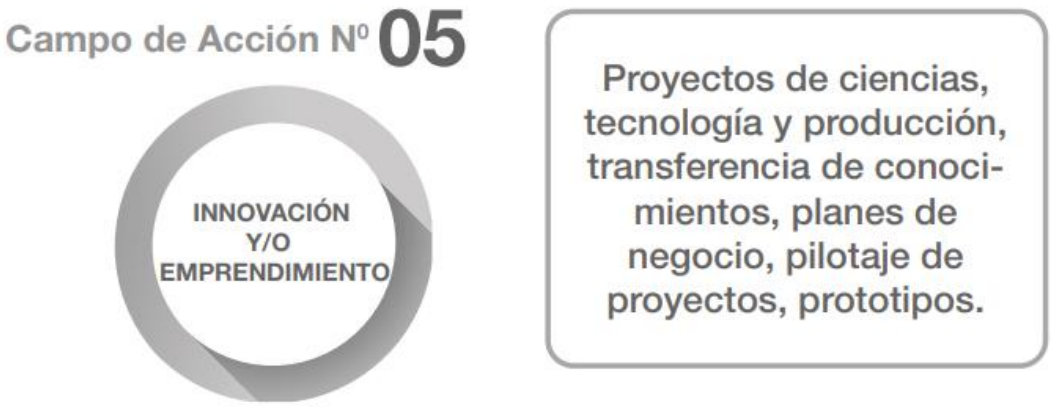
*Caricatura de Quino en Toda Mafalda, No. 12, 2001.*

**¿CUÁLES SON LOS CAMPOS DE ACCIÓN Y TEMÁTICAS QUE SE TENDRÁ QUE ELEGIR PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD PARA EL "PPE"?**




Cada uno de estos campos de acción propone la definición de estrategias de vinculación con la comunidad, para que se puedan resolver problemáticas sociales que son importantes de atender. Debemos recordar también que el **PPE** busca que, a través de la Figura Profesional (FIP), tenga un acercamiento con la realidad del entorno del estudiante y que, de esa manera, piense en cómo su formación estudiantil técnica puede aportar para que se mejoren las condiciones de su comunidad.

**EJEMPLO:**



Dentro de este campo, se ha elegido la temática de **Transferencia de conocimientos** y se ha planteado el siguiente Proyecto de Vinculación con la Comunidad:

*Establecer un proyecto que permita que las ancianas de la comunidad puedan generar talleres de formación para transferir los conocimientos de la técnica de hacer indumentaria con fibras naturales de la zona.*

Con este proyecto, el estudiante ha aprendido a valorar su cultura, ha brindado una alternativa interesante para que se transfieran los conocimientos de muchas mujeres de una manera respetuosa, y se ha desarrollado una nueva fibra textil que servirá para la confección de prendas de vestir.

Es importante recordar que el estudiante debe escoger solo uno de los campos de acción y, dentro de estos, una sola temática para desarrollar su Proyecto de Vinculación con la Comunidad. **Una vez que haya seleccionado, debe realizar una investigación bibliográfica que le permitirá tener información suficiente para realizar la propuesta.**

## ¿QUÉ IMPLICAN LOS PROYECTOS ANUALES Y LOS MICRO PROYECTOS QUE SE PUEDE PLANTEAR EN "PPE"?

Luego que se ha realizado todo el proceso de elegir el campo de acción del interés del estudiante y elegir la temática que generará un beneficio para tu comunidad, es importante que se conozca cómo debe ser el proyecto anual y que, además, este pueda desglosarse en micro proyectos. De esta manera, se podrá plantear una opción adecuada para cumplir con el PPE. La idea principal es que se pueda disfrutar de este proceso, conocer un poco más sobre los intereses del estudiante y, también, apoyar al entorno más cercano a su familia.

**Proyecto anual:** considerando las características de la oferta y la figura profesional, así como las disposiciones que se emitan por la emergencia sanitaria, la propuesta del Proyecto de Vinculación con la Comunidad deberá ser ejecutada en un año escolar.

Este podrá desglosarse en **micro proyectos** (mínimo 2 y máximo 4 por período lectivo).

**Ejemplos:**

- Huerto urbano (cultivo de ciclo corto).
- Señalética para emergencia sanitaria COVID-19.

| PERÍODO LECTIVO | PROYECTO ANUAL | EJEMPLO 1 | EJEMPLO 2 |
|---|---|---|---|
| | | Huerto urbano (cultivo de ciclo corto) | Señalética para emergencia sanitaria COVID-19. |
| Parcial 1 | Micro proyecto 1 | Preparación del espacio | Diseño |
| Parcial 2 | Micro proyecto 2 | Siembra | Diagramación |
| Parcial 3 | Micro proyecto 3 | Cuidado y riego | Producción |
| Parcial 4 | Micro proyecto 4 | Cosecha | Aplicación / socialización |

Es decir, los micro proyectos pueden indicar las fases que tendrá el proyecto anual, para facilitar su implementación y, además, para que el estudiante pueda ordenar de mejor manera el proyecto que presentará como trabajo final para el PPE.

## SEGUNDA ETAPA

La segunda etapa, que es la de Preparación, implica el diseño y planificación de las estrategias de intervención dentro del Proyecto de Vinculación con la Comunidad: definir roles, identificar personas beneficiarias, asignar responsabilidades, determinar los recursos a utilizar y fijar plazos específicos.

### ¿QUÉ CONSIDERACIONES SE DEBE TENER EN CUENTA PARA PREPARAR EL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD?

Una vez que el estudiante ha reflexionado sobre sus emociones y sobre su Proyecto de Vida según la figura profesional aplicable al campo de acción seleccionado, la segunda etapa para cumplir con las actividades del Programa de Participación Estudiantil tiene que ver con el diseño y la planificación del Proyecto de Vinculación con la Comunidad, para lo cual se sugiere que el estudiante debe tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Revisa información de lo que está pasando a tu alrededor:** con calma y de forma objetiva, busca información oficial que te permita saber las consecuencias que está causando la pandemia del COVID-19 en tu comunidad o cualquier otro problema que esté presente.

- **Mantente en contacto con fuentes oficiales del Ministerio de Educación:** para informarte sobre distintas actividades de participación estudiantil y los cambios generados en esta época, contactándote directamente con tu docente tutor de la figura profesional y/o tu docente facilitador del PPE.
- **Piensa en distintas problemáticas o necesidades que observas en tu comunidad, país, región, etc.:** una vez que has reflexionado sobre los ejes de tu Proyecto de Vida y has analizado los distintos campos de acción, considera cómo, desde tu figura profesional, puedes aportar a solucionar una de esas problemáticas.
- **Considera tus intereses, habilidades, talentos, etc. (Autoconocimiento):** durante el planteamiento de este Proyecto de Vinculación con la Comunidad; esto te ayudará a que puedas plantear algo que de verdad te guste o interese.
- **Utiliza distintas herramientas para recopilar información:** esto te permitirá profundizar sobre el problema que identificaste y reflexionar sobre posibles soluciones.
- **Toma la decisión de una sola solución para plantearla en tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad:** sé creativo en la manera de cómo alcanzarla.
- **Plantea un proyecto claro y conciso:** lograrás esto si te basas en las reflexiones y conclusiones a las que has llegado en el proceso. Ten presente que el Proyecto de Vinculación con la Comunidad que propongas no se implementará debido a todas las restricciones existentes en la actualidad; solo se presentará por escrito y con ciertos recursos de apoyo como: maquetas elaboradas con material reciclado, collages fotográficos, planos, dibujos explicativos, infografías, carteleras, diagramas de flujo, videos, etc. De todas maneras, realizar este ejercicio te permitirá ponerlo en práctica cuando la situación nos genere las condiciones adecuadas de implementación y se puedan lograr los objetivos que te planteaste en el proyecto.

## ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA QUE SE DEBE UTILIZAR PARA PRESENTAR Y DISEÑAR EL PROYECTO DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD?

Recuerde que este proyecto representa la mitad de la nota del Programa de Participación Estudiantil, así que es importante que sea estructurado de la mejor manera.

A continuación, se ilustra la estructura del proyecto, por lo tanto, es importante responder las preguntas de apoyo propuestas y tener en cuenta las consideraciones planteadas.

| ELEMENTOS | PREGUNTAS DE APOYO | CONSIDERACIONES |
|---|---|---|
| Carátula | ¿Qué datos debo incluir? | Debes incluir los datos informativos necesarios: el tema de tu proyecto, tu nombre, tu curso, el nombre del docente. |
| Tema | ¿Qué quiero hacer para beneficiar a otras personas? | Considera qué puedes aportar para lograr que tu comunidad mejore, a partir de tu figura profesional y los distintos campos de acción. Empieza pensando en tu entorno más cercano (tu familia). |
| Diagnóstico | ¿Qué se conoce respecto al tema? | Incluye un diagnóstico de la situación, que debe estar basado en datos. Esto exige que investigues un poco sobre la situación actual de la comunidad, cuáles son las principales fortalezas y debilidades que existen, qué personas viven ahí, cuáles son sus principales actividades y qué otros proyectos similares se han realizado con relación al tema que elegiste. |
| Definición del problema | ¿Por qué ocurre el problema que quisiera resolver? | ¿Por qué ocurre el problema que quisiera resolver? Puedes optar por la elaboración de un árbol de problemas. Para saber cómo hacerlo, visita el siguiente enlace: www.youtube.com/watch?v=tLenWBjrbwY<br><br>Con la realización de un árbol de problemas, podrás identificar cuáles son sus causas, entender cuáles son las más importantes y poder intervenir con posibles soluciones para cambiarlas. |
| Justificación | ¿Por qué es importante hacerlo? | Incluye aspectos positivos y posibles beneficios que se alcanzaría al implementar el proyecto.<br><br>En este punto, debes explicar por qué para ti es importante este proyecto y de qué manera va a vincularte con tu comunidad. |
| Población Beneficiaria | ¿A quién iría dirigido el proyecto? | Aquí debes definir quiénes van a recibir ayuda con este proyecto. Existen personas o grupos que recibirán beneficios directos, es decir, de forma inmediata con la implementación del proyecto. Otros grupos tendrán beneficios indirectos, es decir, aunque no son las personas a las que está dirigido el proyecto, sí podrán sacar algún tipo de provecho por añadidura. |

# PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL "PPE" 2020 – 2021

| | | |
|---|---|---|
| **Objetivos** | ¿Para qué quiero hacerlo? | El objetivo general debe establecer qué se quiere hacer, dónde y en cuánto tiempo. Los objetivos específicos son los pasos que se deberán seguir para alcanzar el objetivo general.<br><br>Debes incluir un objetivo general y algunos específicos.<br><br>Los objetivos tienen que iniciar con un infinitivo (por ejemplo: "crear", "lograr", "proponer", etc.). |
| **Recursos** | ¿Cómo lo haría y con qué contaría para hacerlo? | Incluye los recursos humanos, materiales, tecnológicos, técnicos y financieros; es decir, describe todo lo que necesitas para que tu proyecto pueda realizarse. |
| **Metodología** | ¿Qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación utilizaré? | Recuerda que puedes elegir diferentes técnicas como, por ejemplo, investigación bibliográfica, entrevistas o fichas de observación. Estas técnicas serán de utilidad para tus bitácoras. |
| **Marco teórico** | ¿Con qué teoría sustentaré el proyecto que estoy planteando? | Elige algunas fuentes de información confiables, que te permitan contar con un marco teórico simple que sustente la propuesta de tu proyecto.<br><br>Puede ser el resultado de la investigación bibliográfica que realices. |
| **Cronograma** | ¿Cuándo quiero hacerlo? | Detalla qué se va a hacer, en qué tiempo, qué se requiere y quiénes serán los responsables.<br><br>Es importante que en tu cronograma definas los tiempos requeridos para actividades como la realización del diagnóstico, planificación, desarrollo de las actividades y su evaluación.<br><br>*Recuerda que, debido a la emergencia COVID-19, la propuesta es que tu proyecto quede listo para que se pueda implementar en el futuro. |

| | | |
|---|---|---|
| **Metas e indicadores** | ¿Qué quiero alcanzar con el proyecto? | Las metas son los procesos o actividades concluidas, son también las cosas que te propones lograr con tu proyecto.<br><br>Los indicadores son datos cualitativos o cuantitativos que reflejan los resultados, es decir, son características específicas, observables y medibles que muestran los cambios y progresos que tu proyecto puede ir realizando. Existen indicadores de gestión que expresan los logros, e indicadores de resultados que expresan los cambios alcanzados. |
| **Conclusiones y recomendaciones** | Después de plantear este proyecto, ¿a qué conclusiones llegué? | Esta sección la puedes completar una vez que hayas desarrollado todo tu Proyecto de Vinculación con la Comunidad.<br><br>Aquí describirás si se cumplieron o no los objetivos que te planteaste, lo que puedes concluir y las recomendaciones que te plantearías a ti mismo o a otras personas que quieran profundizar en un proyecto parecido. |
| **Bibliografía** | ¿Qué debo incluir aquí? | En la bibliografía debes incluir todas las fuentes bibliográficas que consultaste para la construcción de tu proyecto de vinculación con la comunidad. |

# TERCERA ETAPA

## ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN

Esta etapa supone que las actividades y estrategias propuestas, en el proyecto o micro proyectos, evidencien el objetivo planteado. Por las disposiciones dentro de la emergencia sanitaria, se podrá demostrar el cumplimiento de estas actividades con la presentación del trabajo escrito y recursos de apoyo como: maquetas elaboradas con material reciclado, collages fotográficos, planos, dibujos explicativos, infografías, carteleras, diagramas de flujo, videos, etc.

Recuerde que actualmente la implementación de este proyecto puede ser con la familia del estudiante, para que no se exponga a situaciones riesgosas en estos tiempos de crisis sanitaria.

## ¿DE QUÉ SE TRATA EL PORTAFOLIO ACADÉMICO DENTRO DEL PLANTEAMIENTO DE PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD DE "PPE" PARA BACHILLERATO TÉCNICO Y BACHILLERATO COMPLEMENTARIO EN ARTES?

La propuesta de trabajo que se plante deberá contar con un Portafolio Académico, que estará compuesto por todas las evidencias requeridas de forma clara y ordenada. Deberá registrar una bitácora por cada etapa del proyecto. Cada bitácora deberá contar con los siguientes aspectos:

| BITÁCORA / ETAPA | CONTENIDOS |
|---|---|
| **Bitácora etapa 1**: Investigación | a) Investigación bibliográfica |
| | b) Entrevistas |
| | c) Fichas de observación |
| **Bitácora etapa 2**: Preparación | a) Planificación del proyecto |
| | b) Estrategias de intervención |
| | c) Responsabilidades y recursos |
| | d) Plazos específicos |
| **Bitácora etapa 3**: Implementación y ejecución | a) Promoción del proyecto |
| | b) Demostración de las actividades planificadas. |

Recuerde que cada estudiante deberá presentar una bitácora por cada etapa del proyecto. Por lo tanto, deberás registrar 3 bitácoras con el siguiente formato:

**Bitácora 1: Primera etapa – Investigación.**

| BITÁCORA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL<br>BACHILLERATO TÉCNICO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| FIGURA PROFESIONAL: | | | | | | |
| ESTUDIANTE: | | | | | AÑO: | PARALELO: |
| DOCENTE RESPONSABLE: | | | | | | |
| DESARROLLO | | | | | | |
| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | FECHA DE EJECUCIÓN | LUGAR DONDE SE REALIZÓ | MATERIALES UTILIZADOS | OBSERVACIONES |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ANEXOS | | | | | | |

**Bitácora 2: Segunda etapa – Preparación.**

| BITÁCORA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL<br>BACHILLERATO TÉCNICO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| FIGURA PROFESIONAL: | | | | | | |
| ESTUDIANTE: | | | | | AÑO: | PARALELO: |
| DOCENTE RESPONSABLE: | | | | | | |
| DESARROLLO | | | | | | |
| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | FECHA DE EJECUCIÓN | LUGAR DONDE SE REALIZÓ | MATERIALES UTILIZADOS | OBSERVACIONES |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ANEXOS | | | | | | |

**Bitácora 3: Tercera etapa – Implementación y ejecución.**

| BITÁCORA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL<br>BACHILLERATO TÉCNICO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| FIGURA PROFESIONAL: | | | | | | |
| ESTUDIANTE: | | | | | AÑO: | PARALELO: |
| DOCENTE RESPONSABLE: | | | | | | |
| DESARROLLO | | | | | | |
| N° | ACTIVIDAD | DESCRIPCIÓN | FECHA DE EJECUCIÓN | LUGAR DONDE SE REALIZÓ | MATERIALES UTILIZADOS | OBSERVACIONES |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| ANEXOS | | | | | | |

**EJEMPLO:**

| BITÁCORA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL<br>BACHILLERATO TÉCNICO<br>Bitácora 1: Primera etapa – Investigación. | | |
|---|---|---|
| **FIGURA PROFESIONAL:** Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas. | | |
| **ESTUDIANTE:** Juan Luis Molina Pila | **AÑO**<br>Primero | **PARALELO**<br>"A" |
| **DOCENTE RESPONSABLE:** Lic. Dolores Margarita Rodríguez Noroña | | |
| **CAMPO DE ACCIÓN 05:** INNOVACIÓN Y/O EMPRENDIMIENTO<br>**TEMÁTICA:** TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN<br>**PROYECTO ANUAL:** Señalética para emergencia sanitaria COVID-19. | | |

| DESARROLLO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Nro.** | **ACTIVIDAD** | **DESCRIPCIÓN** | **FECHA DE** | **LUGAR DÓNDE** | **MATERIALES UTILIZADOS** | **OBSERVACIONES** |

# PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL "PPE" 2020 – 2021

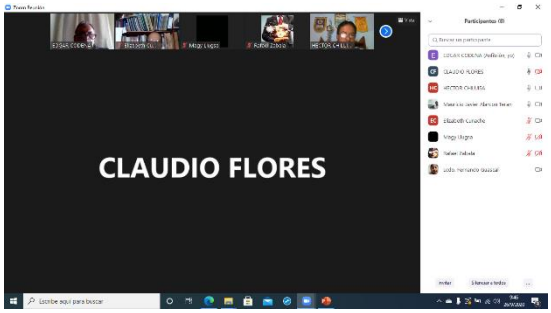
| | | | EJECUCIÓN | SE REALIZÓ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | Investigación bibliográfica. | En Google se investigó: medidas de bioseguridad, Psicología del color (influencia en las emociones y el estado mental).<br><br>En folletos y revistas se investigó modelos de letreros, tipos de letras normalizadas en módulos de 3x5.<br><br>En documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación y por el COE Nacional se revisó los lineamientos de bioseguridad dentro del ámbito educativo y comunitario. | Del 05 al 09 de octubre del 2020. | En mi casa | Internet<br><br>Folletos de dibujo técnico.<br><br>Revistas publicitarias.<br><br>Acuerdos Ministeriales.<br><br>Memorándum.<br><br>Marco legal educativo de emergencia sanitaria.<br><br>Documentación del COE cantonal y nacional. | Dentro de la formación técnica los estudiantes de la Institución Educativa Fiscal Sucre en la asignatura de Educación Cultural y Artística se aprenden a diseñar letras normalizadas y decorarlas utilizando cromática.<br><br>Como somos estudiantes de la figura profesional de Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas, en mi caso voy a añadir a mis letreros luces LED. |
| 02 | Entrevistas. | Conversaciones personales con miembros de mi familia.<br><br>Video conferencias con docentes y vecinos de mi barrio utilizando plataformas digitales como: Zoom, Teams, | Del 12 al 16 de octubre del 2020. | Desde mi residencia. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | llamadas o videollamadas de WhatsApp, Facebook, y llamadas telefónicas. | | | | |
| 03 | Fichas de observación. | En fichas se almacenó la información adquirida …….. | Del 19 al 23 de octubre del 2020. | En mi casa | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | | | | | | |
| 07 | | | | | | |

| **ELABORADO POR:** | **Aprobado Por:** |
|---|---|
| Juan Luis Molina Pila<br><br>**ESTUDIANTE DE "PPE"**<br><br>C.C. 1707059620 | Lic. Dolores Rodríguez<br><br>**DOCENTE TUTOR DE "PPE"**<br><br>C.C. 1707089221 |

## ANEXOS

**ARCHIVO FOTOGRÁFICO:**




**BIBLIOGRAFÍA:**


- https://psicologiaymente.com/miscelanea/psicologia-color-significado

- https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esEC918EC918&source=univ&tbm=isch&q=Tipos+de+letras+decorativas&sa=X&ved=2ahUKEwjwnt3_nMvsAhUnwlkKHSSyDNUQjJkEegQICRAB&biw=1242&bih=597
- https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esEC918EC918&source=univ&tbm=isch&q=Crom%C3%A1tica&sa=X&ved=2ahUKEwiQ_O2YncvsAhWuo1kKHYL3Df4QjJkEegQIDhAB&biw=1242&bih=597

La **propuesta de Proyecto de Vinculación con la Comunidad relacionada a la figura profesional** será entregada al docente en formato digital o físico, como un plan de fortalecimiento o intervención que influya en las prácticas de la comunidad para el mejoramiento de la calidad de vida. La propuesta deberá considerar el siguiente esquema:

| ELEMENTOS |
|---|
| Carátula |
| Tema |
| Diagnóstico |
| Definición del problema |
| Justificación |
| Población beneficiaria |
| Objetivos (general y específicos) |
| Recursos (humanos, materiales, técnicos y tecnológicos) |
| Metodología (métodos, técnicas e instrumentos de investigación) |
| Marco teórico |
| Cronograma |
| Meta e indicadores |
| Conclusiones y recomendaciones |
| Bibliografía |

Saludos Cordiales

MSc. Edgar Codena
**COORDINADOR**